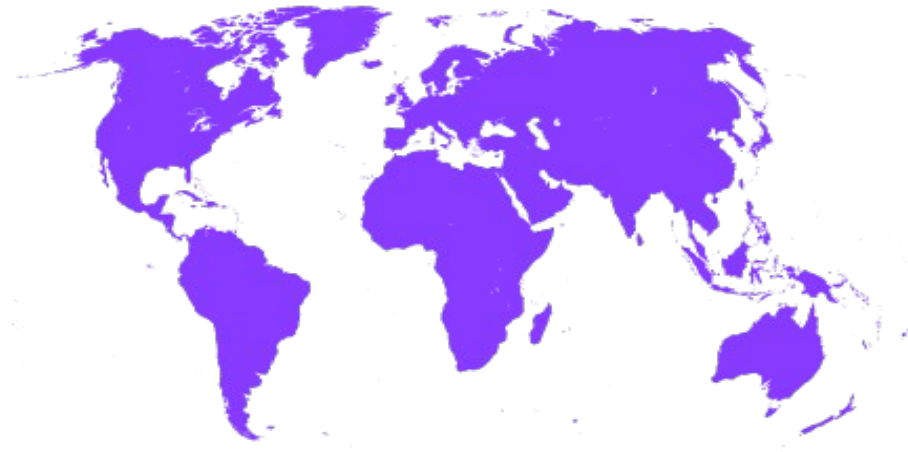




Une éducation sensible aux langues

La position du British Council sur les politiques et les pratiques inclusives
en matière de langue

Le British Council est l'organisation internationale du Royaume-Uni pour les relations culturelles et les opportunités éducatives.



Accompagner les acteurs éducatifs sur les enjeux de langue, d'inclusion et d'équité.

Pourquoi la langue est un enjeu éducatif central

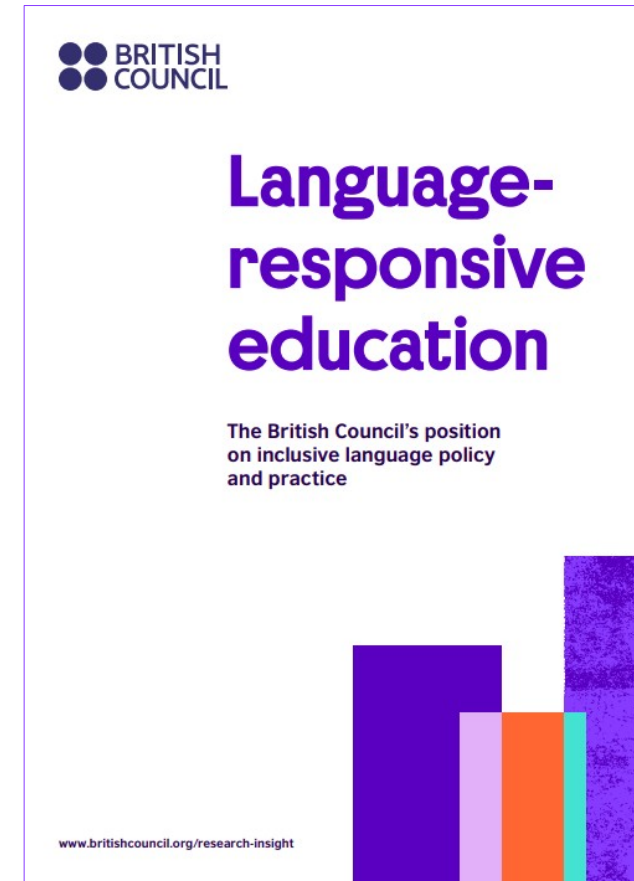
- ⌘ La langue conditionne l'accès aux savoirs, la participation et l'évaluation
- ⌘ Les salles de classe sont de plus en plus plurilingues
- ⌘ En Europe : plurilinguisme, migrations, langues régionales et rôle de l'anglais
- ⌘ L'anglais peut ouvrir des opportunités éducatives et professionnelles
- ⌘ L'anglais peut aussi renforcer des inégalités éducatives

Aucun modèle unique ne peut répondre à tous les contextes et il faut donc des politiques adaptées aux contextes locaux linguistiques et éducatifs.



La position du British Council

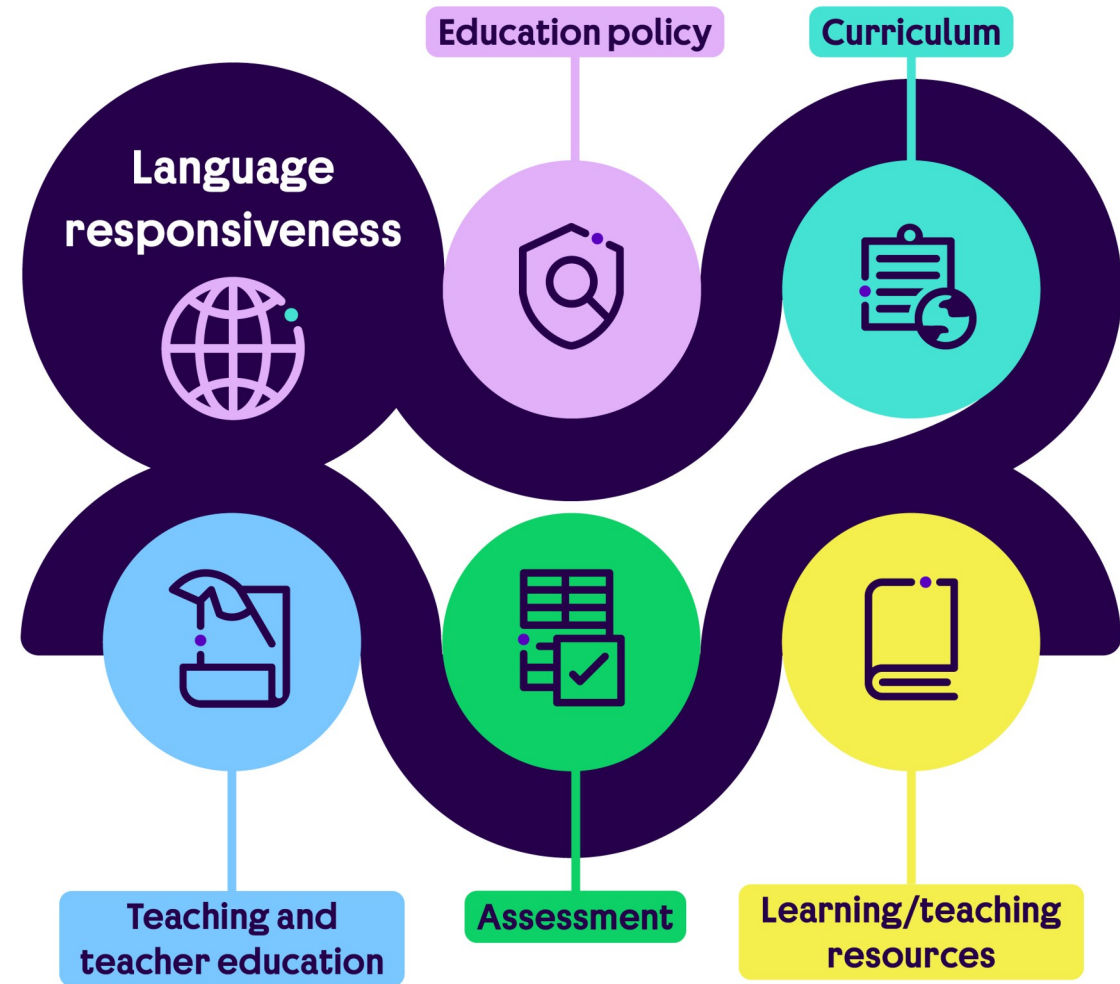
- ❖ Reconnaître la demande mondiale pour l'anglais, tout en tenant compte des enjeux d'équité et de multilinguisme
- ❖ Ne pas prescrire de modèle unique : les choix relèvent des acteurs locaux
- ❖ Soutenir des politiques linguistiques éducatives adaptées aux contextes
- ❖ Promouvoir une éducation sensible aux réalités langagières



La position du British Council

Une éducation sensible aux réalités langagières

considère les langues, les besoins linguistiques et le développement langagier des apprenants, pour que la langue soit un soutien aux apprentissages plutôt qu'un obstacle à la réussite éducative.



Politiques éducatives

- Placer la langue au cœur de la réussite scolaire
- Aligner le système avec le développement linguistique des élèves
- Planifier des transitions progressives vers une nouvelle langue d'apprentissage
- Prévoir des ressources adéquates, des enseignants formés et un soutien aux acteurs éducatifs

Ressources

- Aider les élèves à accéder aux contenus disciplinaires et à développer la langue nécessaire pour comprendre et discuter ces contenus
- Utiliser glossaires, visuels, textes étayés et consignes simplifiées
- Mobiliser les langues familières de façon stratégique pour soutenir l'accès au programme

Programmes

- Relire les programmes avec un « angle linguistique »
- Rendre explicite les exigences langagières des apprentissages
- En CLIL / EMILE ou en dispositif bilingue, rendre explicite les objectifs disciplinaires et langagiers

Évaluation

- Tenir compte du développement linguistique des élèves
- Utiliser l'évaluation formative pour vérifier la compréhension
- Rendre l'évaluation sommative plus accessible et flexible si nécessaire



Pratiques pédagogiques et formation

- Pédagogie d'appui linguistique et *translanguaging*, si pertinent
- Discours enseignant clair, supports visuels et étayage
- Travail explicite sur le langage académique et le vocabulaire disciplinaire
- Usage stratégique des langues familières pour comprendre, discuter et préparer les réponses
- Former les enseignants à des pratiques alignées avec les politiques linguistiques et les réalités de classe

Appels à l'action

1. Ouvrir un dialogue informé sur la place des langues
2. Planifier les transitions à long terme
3. Intégrer la dimension linguistique dans tout le système
4. Former les enseignants à des pratiques langagières inclusives
5. Renforcer l'anglais comme matière, avant ou en parallèle avec son usage comme langue d'enseignement
6. Relier ces réflexions émergentes au plurilinguisme, à l'inclusion et à la participation démocratique en Europe



Lire notre rapport de position ...



george.wilson@britishcouncil.fr

Language- responsive education

The British Council's position
on inclusive language policy
and practice

