

COLLOQUE INTERNATIONAL DE L'OBSERVATOIRE EUROPEEN DE PLURILINGUISME



LE 20 MAI 2026

*Théoricien de la Démocratie Inclusive basée sur la
Rotation du pouvoir et Méthodologue*

M. Akimou TCHAGNAOU

Enseignant-Chercheur à l'Université André Salifou

E-mail : akimoutchagnaou2024@gmail.com

Blog : www.tchagnaou.wordpress.com

ORCID : <https://orcid.org/0009-0006-9753-515X>

Formation des enseignants : états des lieux au Togo et au Niger en Afrique de l'ouest

BIOGRAPHIE DU FORMATEUR

TCHAGNAOU Akimou est de nationalité togolaise. Il est Docteur en Sciences de l'Education et de la Formation. Il est Enseignant-Chercheur à l'Université André Salifou à Zinder au Niger depuis 2020 après une vocation à l'Institut National des Sciences de l'Education à l'Université de Lomé entre 2014 et 2019. Titulaire également d'une maîtrise en Histoire, **TCHAGNAOU Akimou** s'intéresse également à des questions politiques. Il est membre du Réseau Africain des Chercheurs et Enseignants-Chercheurs en Sciences de l'Education (RACESE) dont il est le Président de la Commission chargée de l'Encadrement et la Formation des Doctorants. Il est aussi membre de l'Académie Africaine de Recherches et d'Etudes Francophones (ACAREF) dont il est le Directeur National au Niger. Il fait partie du Comité Scientifique des revues l'ACAREF. **TCHAGNAOU Akimou** est auteur d'une quarantaine d'articles scientifiques et de quatre ouvrages qui sont :

- *Comment bien réussir un mémoire ou une thèse* (2021)
- *Et si l'Afrique acceptait d'être un modèle de démocratie inclusive ?* (2021)
- *Le métier d'enseignant : de la maternelle à l'université* (2022)
- *Esquisse d'une histoire des Tem du centre-Togo* (2022)

PLAN

INTRODUCTION

1. Contexte général de la formation des enseignants
2. Ressemblances entre les deux systèmes éducatifs
3. Différences entre les deux systèmes éducatifs
4. Suggestions aux deux pays

CONCLUSION

INTRODUCTION

La formation des enseignants constitue un levier essentiel pour l'amélioration de la qualité des systèmes éducatifs.

En Afrique de l'Ouest, le Niger et le Togo ont entrepris plusieurs réformes visant à professionnaliser le métier d'enseignant et à renforcer les compétences pédagogiques des formateurs.

Malgré des réalités socioéconomiques différentes, ces deux pays partagent des défis communs : insuffisance d'enseignants qualifiés, croissance démographique scolaire, faibles ressources éducatives et nécessité d'intégrer les technologies éducatives.

Cette étude comparative analyse les systèmes de formation des enseignants dans les deux pays en mettant en évidence les structures de formation, les politiques éducatives, les forces, les limites et les perspectives d'amélioration.

1. Contexte général de la formation des enseignants

1.1. Au Niger

Au Niger, la formation des enseignants est assurée principalement par les Écoles Normales d'Instituteurs (ENI), les Instituts de Formation en Éducation et l'École Normale Supérieure de Niamey rattachée à l'UAM. L'ENS forme les enseignants du secondaire ainsi que les inspecteurs et conseillers pédagogiques.

- Le système nigérien vise essentiellement :
- la formation initiale des instituteurs ;
- la professionnalisation des enseignants du secondaire ;
- la formation continue des enseignants en exercice ;
- l'intégration progressive des TIC dans la pédagogie.
- Le Niger a également développé des initiatives numériques comme le projet UTIFEN destiné à renforcer les compétences pédagogiques grâce aux technologies éducatives.

1.2. Au Togo

Au Togo, la formation des enseignants repose sur les Écoles Normales de Formation des Professeurs d'École (ENFPE), anciennement ENI, ainsi que sur l'École Normale Supérieure et l'Institut National des Sciences de l'Éducation.

Le gouvernement togolais a engagé plusieurs réformes pour professionnaliser davantage la formation des enseignants. Le Togo développe également :

- la formation hybride ;
- l'autoformation assistée ;
- l'intégration des TIC ;
- les masters professionnels pour enseignants du secondaire.

1.3. Structures de formation des enseignants

Éléments	Niger	Togo
Formation primaire	ENI	ENFPE
Formation secondaire	ENS de Niamey	ENS d'Atakpamé
Formation universitaire	Universités et instituts pédagogiques	Université de Lomé et INSE
Formation continue	Séminaires, projets TIC	Tutorat, formation hybride
Intégration des TIC	Projet UTIFEN	IFADEM et formation numérique
Réformes récentes	Modernisation progressive	Professionnalisation renforcée

2. Ressemblances entre les deux systèmes

2.1. Importance accordée à la professionnalisation

- Les deux pays considèrent désormais l'enseignement comme un métier nécessitant une véritable formation professionnelle et pédagogique. Les réformes récentes insistent sur :
- les compétences didactiques ;
- les stages pratiques ;
- l'éthique professionnelle ;
- la pédagogie active

2.2. Développement de la formation continue

Le Niger et le Togo accordent une place croissante à la formation continue afin de permettre aux enseignants de s'adapter :

- aux nouvelles méthodes pédagogiques ;
- aux programmes scolaires ;
- aux technologies éducatives.

2.3. Difficultés communes

- Les deux pays connaissent :
- un déficit d'enseignants qualifiés ;
- des infrastructures insuffisantes ;
- des effectifs élevés dans les classes ;
- des moyens financiers limités ;
- des difficultés d'intégration des TIC en milieu rural.

3. Différences des deux systèmes

3.1. Niveau de professionnalisation

- ❖ Le Togo semble avoir engagé des réformes plus structurées concernant la professionnalisation de la formation initiale avec :
 - la transformation des ENI en ENFPE ;
 - la création de masters professionnels ;
 - une meilleure articulation université–formation pédagogique.
- ❖ Au Niger, les réformes progressent, mais les contraintes matérielles et démographiques ralentissent leur mise en œuvre.

3.2. Intégration du numérique

- ❖ Le Niger développe principalement des plateformes numériques de formation à distance comme UTIFEN.
- ❖ Le Togo privilégie davantage :
 - les dispositifs hybrides ;
 - l'autoformation ;
 - les modules pédagogiques numériques dans les ENFPE.

3.2. Organisation institutionnelle

Le système togolais montre une centralisation plus forte de la politique de formation tandis que le Niger fonctionne avec une pluralité d'institutions parfois confrontées à des problèmes de coordination.

3.3. Forces et faiblesses des deux systèmes

3.3.1. Niger

❖ Forces

- Existence d'une ENS historique ;
- Développement progressif du numérique ;
- Forte volonté de formation pédagogique.

❖ Faiblesses

- Insuffisance d'infrastructures ;
- Manque de ressources pédagogiques ;
- Difficultés d'accès en zones rurales ;
- Faible capacité d'accueil.

3.3.2. Togo

❖ Forces

- Réformes institutionnelles récentes ;
- Professionnalisation accrue ;
- Développement des masters professionnels ;
- Intégration plus avancée des TIC.

❖ Faiblesses

- Surcharge des effectifs ;
- Inégalités régionales ;
- Difficultés de financement ;
- Besoin accru de formateurs qualifiés.

4. Suggestions aux deux pays

4.1. Renforcer la formation pratique

Les deux pays gagneraient à :

- augmenter les stages pédagogiques ;
- développer les écoles d'application ;
- renforcer l'encadrement des stagiaires.

4.2. Moderniser les infrastructures

Il est nécessaire de :

- construire davantage d'écoles normales ;
- équiper les centres de formation ;
- développer les bibliothèques numériques

4.3. Accélérer l'intégration des TIC

Les autorités devraient :

- former les enseignants au numérique éducatif ;
- développer l'enseignement hybride ;
- améliorer l'accès à Internet dans les zones rurales comme urbaines.

4.4. Valoriser la profession enseignante

La motivation des enseignants passe par :

- de meilleures conditions salariales ;
- une formation continue régulière ;
- une reconnaissance professionnelle accrue ;
- instauration des prix d'excellence.

CONCLUSION

L'étude comparative de la formation des enseignants au Niger et au Togo montre que les deux pays poursuivent un même objectif : **améliorer la qualité de l'éducation par la professionnalisation des enseignants.**

Malgré les défis persistants, les deux systèmes éducatifs disposent d'importantes potentialités. Une coopération régionale renforcée, l'investissement dans le numérique éducatif et la valorisation du métier d'enseignant pourraient contribuer à améliorer durablement la qualité de la formation des enseignants au Niger et au Togo.

MERCI DE VOTRE ATTENTION