

De HSIU-LI WU, Professeur de langue chinoise à l'ESTP

l'intitulé de la table-ronde

Le Plurilinguisme dans l'Enseignement Supérieur — Enjeux, Mobilisation et Compétences Interculturelles



Résumé

Ce rapport examine l'impact du plurilingue sur la qualité de l'éducation supérieure, les bénéfices des compétences interculturelles et l'efficacité des programmes de mobilité internationale pour les étudiants qui apprennent une (ou des) langue(s) étrangères(s). S'appuyant sur des données pédagogiques, il propose un cadre stratégique pour les institutions.

1. Introduction

Dans un contexte de compétition académique mondiale, le plurilinguisme dépasse la simple compétence linguistique pour devenir un levier d'excellence.

Ce document analyse :

- **La corrélation entre plurilinguisme et performance académique ;**
- **L'importance des compétences interculturelles dans les métiers du XXI^e siècle ;**
- **Le rôle des programmes de mobilité comme accélérateurs de carrière.**

2. Impact du plurilinguisme sur l'éducation supérieure

2.1 Avantages Cognitifs

Flexibilité mentale : Les étudiants plurilingues démontrent une capacité supérieure à passer d'un système conceptuel à un autre (étude de l'Université de Genève, 2023)

Résolution de problèmes : Temps de traitement plus rapide pour les tâches complexes

2.2 Performance Académique

Domaine	Impact
Recherche	Accès à des sources plurilingues
Innovation	Collaboration interdisciplinaire grâce à la diversité linguistique

2.3 Employabilité

Secteur privé : des employeurs européens priorisent les candidats plurilingues.

Salaire : Écart moyen pour les diplômés maîtrisant ≥ 3 langues.

3. Compétences interculturelles : un impératif stratégique

3.1 Définition et Composantes

Les compétences interculturelles intègrent :

Communication transculturelle ;

Empathie cognitive ;

Gestion des conflits interculturels.

3.2 Applications Professionnelles

Négociation internationale : Réduction des malentendus contractuels ;

Management d'équipes globales : Productivité augmentée dans les organisations multiculturelles.

4.1 Typologies

4. Programmes de Mobilisation : Analyse Comparative

Type	Durée	Taux de Participation	Impact Linguistique
Échange	6-12 mois	38% (UE)	Niveau C1 atteint (65%)
Stage	2-6 mois	27%	Compétences techniques
Double-diplôme	24-36 mois	15%	Bilinguisme académique

4.2 Bénéfices

Académiques :

- _Progression en langue cible : **+2.4 fois** vs apprentissage local ;
- _Acquisition de méthodologies pédagogiques alternatives.

Professionnels :

- _Réseautage : création de contacts durables entre les étudiants durant leur mobilité ;
- _Adaptabilité : Score d'agilité interculturelle augmenté.

4.3 Obstacles

- _Financiers : 43% des étudiants renoncent pour des raisons budgétaires ;
- _Administratifs : Complexité des équivalences de crédits.

5. Recommandations Structurées

5.1 Niveau institutionnel

Intégrer le plurilinguisme :

- _Exigence de **B2** dans une langue tierce pour l'obtention du diplôme ;
- _Cours disciplinaires en plurilingue.

Programmes de mobilité :

Reconnaissance automatique des crédits.

5.2 Niveau pédagogique

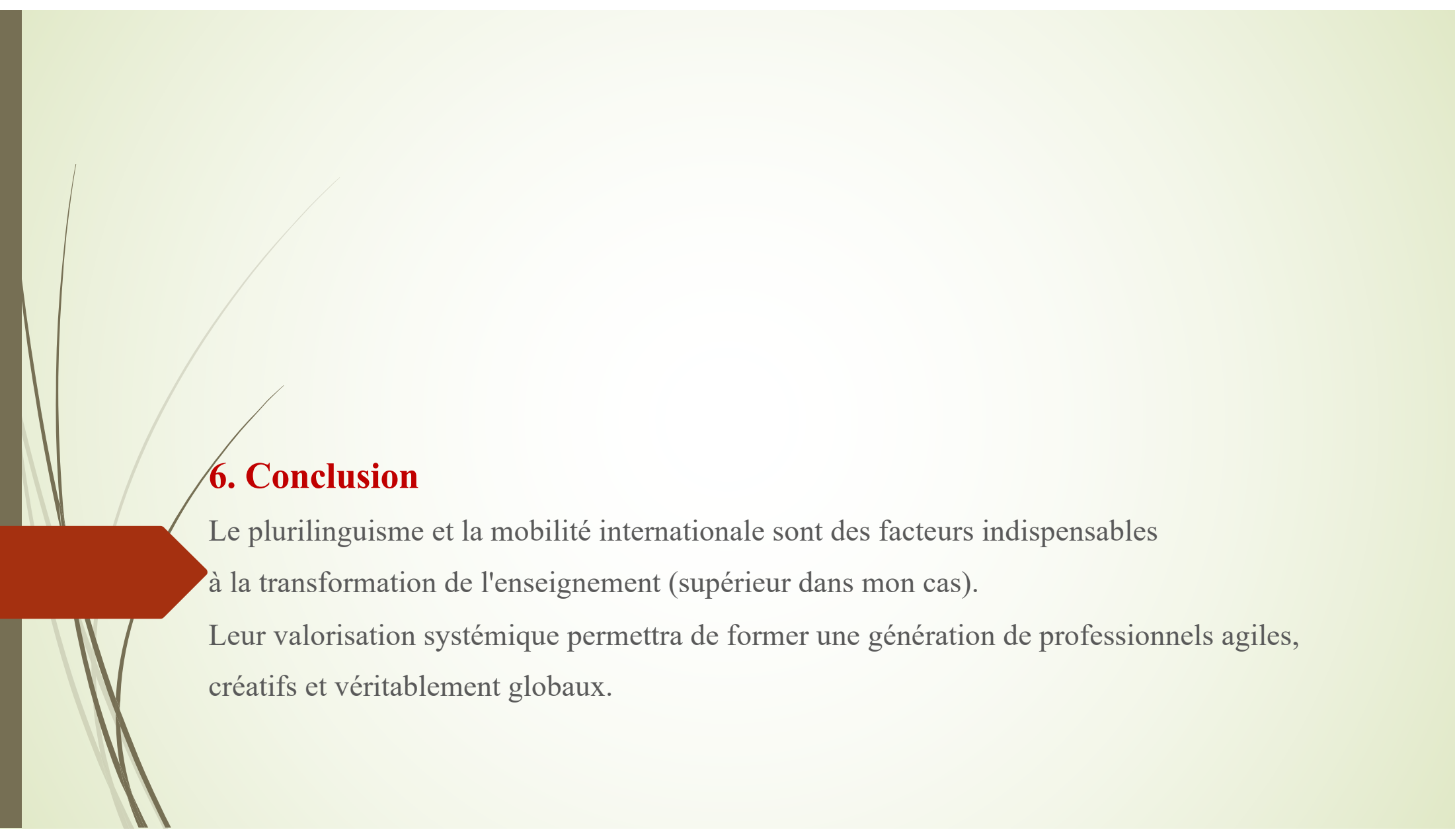
_Formation interculturelle :

_Outils numériques :

5.3 Niveau national

Politique publique :

- Subventions ciblées pour les langues "stratégiques"
- Charte de simplification administrative pour la mobilité entrante/sortante.



6. Conclusion

Le plurilinguisme et la mobilité internationale sont des facteurs indispensables à la transformation de l'enseignement (supérieur dans mon cas).

Leur valorisation systémique permettra de former une génération de professionnels agiles, créatifs et véritablement globaux.

7. Bibliographie :

Bialystok, E. (2011). *Le bilinguisme*

OCDE (2025). *Perspectives des migrations internationales 2025*, éditions OCDE, paris :
<https://doi.org/10.1787/695789d1-fr>.

La mobilité étudiante dans le monde (2024) :
<https://chiffrescles2024.campusfrance.org/sites/default/files/documents/2024/Chiffres-cl%C3%A9s-2024-web.pdf>